

УДК 378.147:37.015.3:81'243(075.8)

UDC 378.147:37.015.3:81'243(075.8)

DOI: [10.31475/ped.dys.2025.38.01](https://doi.org/10.31475/ped.dys.2025.38.01) ISSN 2309-9127 (print) ISSN 2313-8769 (Online)

ІРИНА САВКА,

*доктор педагогічних наук, професор
(Україна, Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка,
вул. Університетська, 1)*

IRYNA SAVKA,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
(Ukraine, Lviv, Ivan Franko National University of Lviv,
Universytetska St., 1)*

ORCID: [0000-0002-3213-0921](https://orcid.org/0000-0002-3213-0921)

СВІТЛАНА ГУЛЬЧЕНКО,

*викладач
(Україна, Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка,
вул. Університетська, 1)*

SVITLANA GULCHENKO,

*lecturer
(Ukraine, Lviv, Ivan Franko National University of Lviv,
Universytetska St., 1)*

ORCID: [0000-0002-6551-6935](https://orcid.org/0000-0002-6551-6935)

Полікультурний підхід як засіб удосконалення іншомовної підготовки майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти

A Multicultural Approach as a Means of Enhancing Foreign Language Training of Future Preschool and Primary Education Teachers

У статті розглядається сутність полікультурного підходу як важливого чинника вдосконалення іншомовної підготовки майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти. Зазначено, що сучасна система професійної підготовки вимагає формування в майбутніх учителів здатності до міжкультурної комунікації, толерантності, поваги до культурного розмаїття та готовності працювати в умовах глобалізованого освітнього простору. Проаналізовано теоретичні засади полікультурної освіти та її інтеграцію в процес вивчення іноземної мови. Визначено педагогічні умови, методи й засоби реалізації полікультурного підходу у процесі іншомовної підготовки. Наголошено, що застосування полікультурного підходу сприяє не лише розвитку іншомовної комунікативної компетентності, а й формуванню особистісних і професійних якостей, необхідних сучасному педагогу.

Ключові слова: *полікультурний підхід, іншомовна підготовка, майбутні педагоги, дошкільна освіта, початкова освіта, міжкультурна комунікація, професійна компетентність.*

The article explores the essence of the multicultural approach as a crucial factor in enhancing the foreign language training of future preschool and primary school teachers. The purpose of the study is to substantiate the theoretical foundations and determine the pedagogical conditions for implementing a multicultural approach as a means of improving the foreign language training of future preschool and primary education teachers. In the context of contemporary professional education, it is increasingly important for teachers to develop the ability to engage in effective intercultural communication, demonstrate tolerance, respect cultural diversity, and be prepared to work in a globalized educational environment. The study analyzes the theoretical foundations of multicultural education, highlighting its relevance and practical integration into foreign language instruction. Particular attention is given to the pedagogical conditions, methods, and tools necessary for implementing a multicultural approach in language learning, including the use of interactive and multimedia resources, culturally authentic materials, and experiential activities that promote cultural awareness. The article argues that the systematic incorporation of multicultural principles not only fosters the development of foreign language communicative competence but also contributes to the formation of essential personal and professional qualities such as empathy, adaptability, critical thinking, and reflective practice. Furthermore, the research emphasizes that multicultural education equips future teachers with the skills to create inclusive and culturally responsive learning environments, thereby preparing them to meet the demands of modern educational systems and diverse classrooms. Overall, the multicultural approach is presented as an effective means of enriching teacher preparation programs and supporting the holistic development

of both professional and intercultural competencies in emerging educators.

Keywords: *multicultural approach, foreign language training, future teachers, preschool education, primary education, intercultural communication, professional competence, inclusive education, cultural awareness, teacher preparation.*

Вступ / Introduction. Сучасна система освіти України орієнтується на інтеграцію у світовий освітній простір, що зумовлює необхідність підготовки педагогів нового типу – відкритих до міжкультурного діалогу, толерантних, здатних ефективно комунікувати іноземною мовою. В умовах глобалізації, інтенсивних міграційних процесів та культурного розмаїття особливого значення набуває формування у майбутніх вихователів і вчителів початкових класів полікультурної компетентності як складової їхньої професійної підготовки.

Водночас аналіз практики педагогічних закладів освіти свідчить про недостатню реалізацію полікультурного підходу в процесі іншомовної підготовки. Переважна увага зосереджується на формуванні мовних знань і навичок, тоді як розвиток міжкультурної компетентності та виховання поваги до інших культур часто залишаються поза увагою. Це зумовлює потребу в пошуку ефективних шляхів інтеграції полікультурного підходу у зміст, форми та методи навчання іноземної мови майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти.

Мета та завдання / Aim and Tasks. Метою дослідження є обґрунтування теоретичних засад і визначення педагогічних умов упровадження полікультурного підходу як засобу удосконалення іншомовної підготовки майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти. Досягнення цієї мети передбачає комплексне поєднання теоретичного аналізу, методологічного обґрунтування та практичної апробації полікультурних технологій у процесі викладання іноземної мови.

Методологічною основою дослідження виступають положення сучасної педагогіки, лінгводидактики та теорії полікультурної освіти, що розкривають закономірності формування полікультурної та іншомовної компетентності майбутніх педагогів. Основні підходи, на яких базується дослідження, включають: системний, компетентнісний, особистісно орієнтований та інтегративний.

Завдання дослідження полягає у аналізі стану розробленості проблеми полікультурного підходу в сучасній педагогічній та методичній літературі.

Методи / Methods. Методи дослідження охоплюють теоретичні (аналіз науково-методичної літератури, порівняння, узагальнення, систематизація), емпіричні (спостереження за процесом іншомовного навчання, педагогічні експерименти, аналіз результатів навчальної діяльності), а також аналітичні та статистичні (обробка отриманих даних, узагальнення висновків щодо ефективності впровадження полікультурного підходу).

Комплекс застосованих методів дозволяє всебічно дослідити процес впровадження полікультурного підходу в іншомовну підготовку майбутніх педагогів і визначити його вплив на формування професійної та міжкультурної компетентності.

Результати / Results. Проблема полікультурної освіти та виховання в умовах глобалізації є предметом наукового інтересу багатьох українських і зарубіжних дослідників. Теоретичні засади полікультурної освіти розкрито у працях Л. Гончарова, Д. Костенко, В. Олійник, які наголошують на необхідності формування у майбутніх педагогів толерантності, поваги до культурного розмаїття та готовності до міжкультурної взаємодії. Ідеї міжкультурної комунікації та діалогу культур розвивали І. Томашевська, М. Шеремет, Д. Супрун, Т. Григоренко та ін., які підкреслювали значення культурної обізнаності у процесі вивчення іноземних мов.

Дослідження вітчизняних учених Н. Борисенко, Н. Мирончук та ін. присвячені методичним аспектам формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх педагогів. У працях Л. Гурської, І. Терлецької, М. Стахів, М. Пойда, М. Глушак, Н. Каньоса та ін. акцентується увага на необхідності гуманістичної, ціннісно зорієнтованої підготовки фахівців, здатних працювати в багатокультурному середовищі.

Водночас питання інтеграції полікультурного підходу в процес іншомовної підготовки майбутніх вихователів і вчителів початкових класів досліджено недостатньо. Залишається актуальним пошук ефективних педагогічних умов, методів і засобів реалізації цього підходу з метою формування цілісної полікультурної та іншомовної компетентності майбутнього педагога.

Полікультурний підхід у педагогіці визначається як система організаційних, методичних і виховних заходів, спрямованих на формування у студентів знань про культурне різноманіття, розвиток толерантності, міжкультурної комунікативної компетентності та готовності до взаємодії з представниками різних культур. Основні аспекти полікультурного підходу:

– пізнавальний аспект (формування знань про культуру, традиції, мову та цінності різних етносів; ознайомлення з історією, мистецтвом, літературою та соціальними нормами інших культур);

– комунікативний аспект (розвиток здатності ефективно та етично взаємодіяти з представниками різних культур; вміння аналізувати культурні відмінності та знаходити спільну мову);

– ціннісний аспект (виховання поваги до культурного різноманіття та формування толерантного ставлення до інших; розвиток емпатії, соціальної відповідальності та демократичних цінностей);

– методологічний аспект (використання інтерактивних методів навчання, рольових ігор, проектної діяльності, дискусій і кейс-методів; інтеграція полікультурного змісту в різні навчальні дисципліни (іноземна мова, література, історія, музика, образотворче мистецтво)).

Основною метою полікультурного підходу в освіті є:

– формування міжкультурної компетентності, що включає знання, навички та ціннісні орієнтації;

– розвиток здатності адаптуватися в культурно різноманітному середовищі та здійснювати ефективну комунікацію;

– створення умов для самовдосконалення та критичного мислення через порівняння культурних моделей.

Педагогічне значення полікультурного підходу полягає у тому що даний підхід сприяє тому, що здобувачі освіти не лише отримують знання про інші культури, а й навчаються жити та працювати в глобалізованому світі, розвивають соціальну відповідальність і професійні компетентності, необхідні у міжкультурному освітньому та професійному середовищі (Савченко О., 2018, с. 16).

Отже, використання полікультурного підходу в іншомовній підготовці майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти передбачає системне поєднання традиційних і сучасних методів навчання, які сприяють розвитку міжкультурної компетентності та формуванню професійних навичок.

На нашу думку, одним із ефективних методів є інтеграція полікультурного змісту у викладання іноземної мови, коли вправи на опрацювання лексики супроводжуються ознайомленням із культурними особливостями країн, мова яких вивчається. Це може здійснюватися через тематичні тексти, аудіо- та відеоматеріали, презентації культурних традицій, свят і національних особливостей. Такий підхід допомагає студентам поєднувати мовну підготовку з усвідомленням культурного контексту комунікації (Бутова В., 2023).

Інтерактивні та мультимедійні технології також відіграють важливу роль у реалізації полікультурного підходу. Використання рольових ігор, дискусій, проектної діяльності та віртуальних екскурсій створює умови для практичної міжкультурної взаємодії студентів. Наприклад, моделювання педагогічних ситуацій, пов'язаних із навчанням дітей різних культур, допомагає студентам опановувати комунікативні стратегії та розвивати емпатію.

Ще одним ефективним інструментом є метод проектів і дослідницьких завдань, який передбачає створення студентами власних матеріалів, презентацій або методичних рекомендацій із урахуванням культурних аспектів. Це стимулює активне навчання, формує критичне мислення та навички самостійної роботи (Масол Л., 2016, с. 55).

Важливе значення має рефлексивна діяльність, яка включає аналіз студентами власного культурного досвіду, порівняння з іншими культурами та обговорення труднощів, що виникають у процесі комунікації. Регулярна рефлексія дозволяє усвідомити цінність культурного різноманіття та підвищує мотивацію до подальшого вдосконалення мовних та міжкультурних компетентностей (Гурська Л., 2017, с. 80).

Таким чином, поєднання інтегрованих методів, мультимедійних засобів, проектної діяльності та рефлексії забезпечує ефективне впровадження полікультурного підходу в іншомовну підготовку майбутніх педагогів, сприяє комплексному розвитку їхніх професійних та міжкультурних компетентностей, підвищує готовність до роботи у багатокультурному освітньому середовищі.

Педагогічні умови реалізації полікультурного підходу у процесі іншомовної підготовки включають створення інклюзивного та підтримуючого навчального середовища, яке забезпечує повагу до культурних відмінностей студентів та сприяє ефективній взаємодії у груповій роботі. Важливо інтегрувати культурно автентичні матеріали, зокрема тексти, відео, пісні та художні твори, а також знайомити студентів із традиціями, святами та соціальними нормами різних народів. Застосування інтерактивних та колаборативних методів навчання, таких як дискусії, рольові ігри, дебати та проектні завдання, у поєднанні з мультимедійними технологіями сприяє розвитку міжкультурної компетентності та чутливості студентів (Максимчук Л., с. 2022). Рефлексивна діяльність, що включає ведення щоденників, написання есе та аналіз навчальних ситуацій, допомагає усвідомлювати власне ставлення до культурних різниць і формує критичне мислення. Крім того, формування мовної компетентності здійснюється через культурний контекст,

що дозволяє практикувати комунікаційні навички у реальних або змодельованих міжкультурних ситуаціях (Мирончук Н., 2020, с. 70). Педагогічна підтримка також передбачає підготовку студентів до роботи у багатокультурному освітньому середовищі та формування готовності адаптувати навчальні програми й методики до потреб різних культурних груп.

Педагогічна підтримка студентів у рефлексії на власний культурний досвід та досвід взаємодії з іншими культурами.

Основними принципами полікультурного підходу до іншомовної підготовки є діалог культур, толерантність, взаємоповага та відкритість до різноманіття; інтеграція мовної, культурної та ціннісної складових у процес навчання; урахування національно-культурних особливостей учасників освітнього процесу; формування міжкультурної комунікативної компетентності; а також орієнтація на розвиток особистості студента як суб'єкта міжкультурної взаємодії.

Викладання іноземної мови на засадах полікультурності передбачає не лише розвиток мовних навичок, а й формування здатності розуміти і приймати культурні відмінності. Основні компоненти інтеграції полікультурного підходу в іншомовну підготовку включають:

– лексико-граматичний компонент – вивчення слів, фраз та мовних конструкцій у контексті культурних реалій;

– комунікативний компонент – відпрацювання діалогів і ситуацій спілкування з урахуванням культурних норм і традицій;

– культурологічний компонент – ознайомлення з історією, традиціями, святами та цінностями інших народів;

– рефлексивний компонент – аналіз власного культурного досвіду та розвиток критичного мислення щодо стереотипів і упереджень (Гончарова Л., 2018, с. 50).

Методи та форми впровадження полікультурного підходу включають інтерактивні та комунікативні методи навчання, проектну діяльність, дискусії, рольові та ситуативні ігри, аналіз автентичних матеріалів, міжкультурні тренінги, використання мультимедійних ресурсів і технологій. Ефективними формами роботи є інтегровані заняття, міжкультурні майстер-класи, тематичні тижні іноземних мов, онлайн-обміни з представниками інших культур, а також участь у міжнародних освітніх програмах і культурних заходах, що сприяють формуванню міжкультурної компетентності майбутніх педагогів.

Для ефективної реалізації полікультурного підходу у процесі іншомовної підготовки доцільно застосовувати:

проектні та дослідницькі методи – створення студентами культурних проєктів, презентацій, досліджень;

ігрові та рольові методи – моделювання міжкультурних ситуацій, рольові ігри, дебати;

інтерактивні технології навчання – використання відео, онлайн-платформ, мультимедійних ресурсів для ознайомлення з культурою іншомовних країн;

метод порівняння культур – зіставлення традицій, свят і звичаїв різних народів для розвитку критичного мислення та емпатії;

метод рефлексії – ведення студентами щоденників спостережень, обговорення власних культурних стереотипів та досвіду міжкультурного спілкування.

Реалізація полікультурного підходу у викладанні іноземної мови дозволяє підвищити рівень іншомовної комунікативної компетентності студентів, розвинути міжкультурну компетентність та готовність до роботи в багатокультурному середовищі, сприяти формуванню толерантності, емпатії та критичного мислення, а також забезпечити цілісну професійну підготовку майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти (Терлецька Л., 2021, с. 201).

Висновки / Conclusions. Таким чином, полікультурний підхід у підготовці майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти є ефективним засобом формування їхніх професійних та міжкультурних компетентностей. Його впровадження сприяє розвитку у студентів знань про культурні особливості різних народів, навичок міжкультурної комунікації, толерантності та соціальної відповідальності.

Аналіз педагогічної практики показує, що найбільш ефективними методами реалізації полікультурного підходу є інтеграція культурного змісту у викладання іноземних мов, використання мультимедійних та інтерактивних ресурсів, рольові ігри, проектна діяльність та рефлексія. Такий комплекс методів забезпечує активне залучення студентів у навчальний процес, стимулює розвиток критичного мислення та формує навички практичного застосування міжкультурних знань.

Отже, впровадження полікультурного підходу в іншомовну підготовку майбутніх педагогів не лише підвищує ефективність навчання, а й готує студентів до професійної діяльності в умовах культурного різноманіття, забезпечує розвиток їхніх особистісних та професійних якостей, необхідних для сучасної освітньої практики. Проведений аналіз теоретичних досліджень та

практичного досвіду показує, що впровадження полікультурного підходу є ефективним засобом удосконалення іншомовної підготовки майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти. Полікультурний підхід сприяє формуванню у студентів міжкультурної компетентності, розвитку толерантності, критичного мислення та здатності ефективно взаємодіяти у багатокультурному освітньому середовищі. Ми вважаємо, що у процесі іншомовної підготовки доцільно використовувати комплекс методів і форм: рольові ігри, проєктну діяльність, інтерактивні технології, метод порівняння культур та рефлексивні вправи. Такий підхід забезпечує не лише розвиток мовних навичок, а й глибоке розуміння культурних особливостей інших народів, що є необхідною умовою підготовки сучасного педагога. На нашу думку, впровадження полікультурного підходу у підготовку майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти сприятиме підвищенню якості іншомовної освіти та формуванню педагогів, здатних успішно працювати в умовах глобалізованого та культурно різноманітного суспільства.

Список використаних джерел і літератури:

- Борисенко, Н.** (2015). Формування іншомовної компетентності майбутніх педагогів. *Вісник педагогічної науки України*, 2, 34–41. [in Ukrainian]
- Бутова, В. О.** (2023). Міжкультурна компетенція у підготовці майбутніх вчителів англійської мови. *Педагогічна академія: наукові записки*. Взято з <https://doi.org/10.5281/zenodo.14774369/> [in Ukrainian]
- Гончарова, Л.** (2018). Полікультурна освіта у професійній підготовці педагогів. *Науковий часопис ХГПА*, 12 (3), 45–53 [in Ukrainian]
- Гурська, Л.** (2017). Розвиток міжкультурної компетентності студентів педагогічних спеціальностей. *Педагогіка і психологія*, 4, 78–86. [in Ukrainian]
- Костенко, Д., & Олійник, В.** (2021). Міжкультурна компетентність як складова готовності майбутніх фахівців галузі «Інформаційні технології» до міжкультурної комунікації. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. Взято з <https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2021.241732/> [in Ukrainian]
- Максимчук, Л.** (2022). Іншомовна підготовка студентів ЗВО до професійної комунікації засобами інтерактивних технологій. *Збірник наукових праць Національної академії Держприкордонслужби України. Серія: педагогічні науки*, 27 (4). Взято з <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v27i4.914> [in Ukrainian]
- Масол, Л.** (2016). Методика формування полікультурної компетентності майбутніх педагогів. *Проблеми освіти*, 1, 50–58. [in Ukrainian]
- Миرونчук, Н.** (2020). Використання рольових ігор для розвитку міжкультурної компетентності. *Наукові праці ХГПА*, 15 (2), 67–75. [in Ukrainian]
- Пометун, О.** (2017). Розвиток толерантності та міжкультурної компетентності студентів. *Вісник педагогічних досліджень*, 8 (2), 44–51. [in Ukrainian]
- Савченко, О.** (2018). Полікультурний підхід у професійній підготовці педагогів. *Освітні горизонти*, 3, 10–17. [in Ukrainian]
- Ситнікова, О.** (2023). Компетентність міжкультурної взаємодії у майбутніх бакалаврів філології: сутність, структура, формування. *Педагогіка*, 59 (3). Взято з <https://doi.org/10.24919/2308-4863/59-3-32> [in Ukrainian]
- Стахів, М., Пойда, М., & Глушак, М.** (2023). Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи засобами паремій. *Молодий вчений*, 9 (121). Взято з <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-9-121-18> [in Ukrainian]
- Терлецька, Л. М.** (2021). Іншомовна підготовка майбутнього педагога як чинник підвищення його конкурентоспроможності. *Інноваційна педагогіка*, 36, 199–203. [in Ukrainian]
- Томашевська, І.** (2023). Формування міжкультурної компетентності: проблеми використання інноваційних методів навчання. *Acta Paedagogica Volynienses*, 6 (3). Взято з <https://doi.org/10.32782/apv/2023.6.3/> [in Ukrainian]
- Шеремет, М. К., Супрун, Д. М., & Григоренко, Т. В.** (2023). Міжкультурна компетентність як провідна тенденція професійної підготовки. *Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. Взято з <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2023.45.22/> [in Ukrainian]

References:

- Borysenko, N.** (2015). Formuvannia inshomovnoi kompetentnosti maibutnix pedahohiv [Formation of Foreign Language Competence of Future Teachers]. *Visnyk pedahohichnoi nauky Ukrainy – Bulletin of Pedagogical Science of Ukraine*, 2, 34–41. [in Ukrainian]
- Butova, V. O.** (2023). Mizhkulturna kompetentsiia u pidhotovtsi maibutnix vchyteliv anhliiskoi movy [Intercultural Competence in the Training of Future English Teachers]. *Pedahohichna akademiia: naukovyi zapysky – Pedagogical Academy: Scientific Notes*. Retrieved from <https://doi.org/10.5281/zenodo.14774369/> [in Ukrainian]
- Honcharova, L.** (2018). Polikulturna osvita u profesiinii pidhotovtsi pedahohiv [Multicultural Education in Professional Training of Teachers]. *Naukovyi chasopys KhHPA – Scientific Journal of the KhHPA*, 12 (3), 45–53. [in Ukrainian]
- Hurska, L.** (2017). Rozvytok mizhkulturnoi kompetentnosti studentiv pedahohichnykh spetsialnostei [Development of Intercultural Competence of Students of Pedagogical Specialties]. *Pedahohika i psykhohiia – Pedagogy and Psychology*, 4, 78–86. [in Ukrainian]
- Kostenko, D., & Oliinyk, V.** (2021). Mizhkulturna kompetentnist yak skladova hotovnosti maibutnix fakhivtsiv haluzi «Informatsiini tekhnolohii» do mizhkulturnoi komunikatsii [Intercultural Competence as a Component of the Readiness of Future Specialists in the Field of «Information Technologies» for Intercultural Communication]. *Zbirnyk naukovykh prats Umanskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu – Collection of Scientific works of Uman State Pedagogical University*. Retrieved from <https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2021.241732/> [in Ukrainian]
- Maksymchuk, L.** (2022). Inshomovna pidhotovka studentiv ZVO do profesiinoi komunikatsii zasobamy interaktyvnykh tekhnolohii [Foreign Language Training of Higher Education Students for Professional Communication Using Interactive Technologies]. *Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoi akademii Derzhprykorдонsluzhby Ukrainy*.

Seriia: pedahohichni nauky – Collection of scientific works of the National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine. Series: Pedagogical Sciences, 27 (4). Retrieved from <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v27i4.914> [in Ukrainian]

Masol, L. (2016). Metodyka formuvannia polikulturnoi kompetentnosti maibutnikh pedahohiv [Methodology for Forming Multicultural Competence of Future Teachers]. *Problemy osvity – Problems of Education, 1*, 50–58. [in Ukrainian]

Myronchuk, N. (2020). Vykorystannia rolovykh ihor dlia rozvytku mizhkulturnoi kompetentnosti [Using Role-Playing Games to Develop Intercultural Competence]. *Naukovi pratsi KhHPA – Scientific works of KhHPA, 15 (2)*, 67–75. [in Ukrainian]

Pometun, O. (2017). Rozvytok tolerantnosti ta mizhkulturnoi kompetentnosti studentiv [Developing Tolerance and Intercultural Competence of Students]. *Visnyk pedahohichnykh doslidzhen – Bulletin of Pedagogical Research, 8 (2)*, 44–51. [in Ukrainian]

Savchenko, O. (2018). Polikulturnyi pidkhid u profesiinii pidhotovtsi pedahohiv [A Multicultural Approach in Professional Training of Teachers]. *Osvitni horyzonty – Educational Horizons, 3*, 10–17. [in Ukrainian]

Sytnikova, O. (2023). Kompetentnist mizhkulturnoi vzaiemodii u maibutnikh bakalavriv filolohii: sutnist, struktura, formuvannia [Competence of Intercultural Interaction in Future Bachelors of Philology: Essence, Structure, Formation]. *Pedahohika – Pedagogy, 59 (3)*. Retrieved from <https://doi.org/10.24919/2308-4863/59-3-32> [in Ukrainian]

Stakhiv, M., Poida, M., & Hlushchak, M. (2023). Formuvannia komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv pochatkovoii shkoly zasobamy paremii [Formation of Communicative Competence of Future Primary School Teachers Using Paremiias]. *Molodyi vchenyi – Young Scientist, 9 (121)*. Retrieved from <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-9-121-18> [in Ukrainian]

Terletska, L. M. (2021). Inshomovna pidhotovka maibutnoho pedahoha yak chynnyk pidvyschennia yoho konkurentospromozhnosti [Foreign Language Training of Future Teachers as a Factor in Increasing Their Competitiveness]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative Pedagogy, 36*, 199–203. [in Ukrainian]

Tomashevska, I. (2023). Formuvannia mizhkulturnoi kompetentnosti: problemy vykorystannia innovatsiinykh metodiv navchannia [Formation of Intercultural Competence: Problems of Using Innovative Teaching Methods]. *Acta Paedagogica Volyniensis, 6 (3)*. Retrieved from <https://doi.org/10.32782/apv/2023.6.3/> [in Ukrainian]

Sheremet, M. K., Suprun, D. M., Hryhorenko, T. V. (2023). Mizhkulturna kompetentnist yak providna tendentsiia profesiinoi pidhotovky [Intercultural Competence as a Leading Trend in Professional Training]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho Pedahohichnoho Universytetu im. M.P. Drahomanova. Serii 19. Korektsiina pedahohika ta spetsialna psykholohiia – Scientific journal of the National Pedagogical University named after M.P. Dragomanov. Series 19. Correctional pedagogy and special psychology*. Retrieved from <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2023.45.22/> [in Ukrainian]

Дата надходження статті: «05» вересня 2025 р.

Стаття прийнята до друку: «26» вересня 2025 р.

Савка Ірина – професор кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, професор

Savka Iryna – Professor of the Foreign Languages for the Humanities Department of Ivan Franko National University of Lviv, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Гульченко Світлана – викладач педагогічного фахового коледжу Львівського національного університету імені Івана Франка

Gulchenko Svitlana – Lecturer of the Pedagogical Professional College of Ivan Franko National University of Lviv

Ця стаття поширюється на умовах ліцензії

**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International
(CC BY-NC-SA 4.0)**

Цитуйте цю статтю як:

Cite this article as:

Савка, І., & Гульченко, С. (2025). Полікультурний підхід як засіб удосконалення іншомовної підготовки майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти. *Педагогічний дискурс, 38*, 7–12. doi: [10.31475/ped.dvs.2025.38.01](https://doi.org/10.31475/ped.dvs.2025.38.01).

Savka, I., & Gulchenko, S. (2025). A Multicultural Approach as a Means of Enhancing Foreign Language Training of Future Preschool and Primary Education Teachers. *Pedagogical Discourse, 38*, 7–12. doi: [10.31475/ped.dvs.2025.38.01](https://doi.org/10.31475/ped.dvs.2025.38.01).