

**ЄВГЕН ДОЛИНСЬКИЙ,**

*доктор педагогічних наук, професор*

*(Україна, Хмельницький, Хмельницький національний університет,  
вул. Інститутська 11)*

**Ievgen DOLYNSKIY,**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*(Ukraine, Khmelnytskyi, Khmelnytskyi National University,  
Instytutska St., 11)*

**ORCID: [0000-0003-4074-4648](https://orcid.org/0000-0003-4074-4648)**

**Методологічні підходи до іншомовної підготовки майбутніх фахівців  
у контексті професійної діяльності**

**Methodological Approaches to Foreign Language Training of Future Specialists  
in the Context of Professional Activity**

*Статтю присвячено аналізу методологічних підходів до іншомовної підготовки майбутніх фахівців у контексті їхньої професійної діяльності. Розкрито концептуальні засади компетентнісного, комунікативного, діяльнісного, культурологічного, особистісно орієнтованого, інтегративного та інноваційно-технологічного підходів, що визначають зміст, структуру та організацію іншомовної освіти. Окреслено структурні характеристики професійно спрямованої іншомовної підготовки, зокрема інтеграцію міжкультурного компонента, використання інноваційних технологій, моделювання професійних ситуацій та модульно-кредитну організацію навчального процесу. Визначено ключові виклики українського освітнього середовища та запропоновано рекомендації щодо підвищення ефективності іншомовної підготовки у закладах вищої освіти. Зроблено висновок про необхідність комплексної модернізації змісту й технологій навчання для забезпечення готовності здобувачів освіти до професійної діяльності у багатомовному та міжкультурному середовищі.*

**Ключові слова:** *іншомовна підготовка, професійна діяльність, компетентнісний підхід, комунікативний підхід, інтегративне навчання, професійно орієнтована іншомовна компетентність, CLIL, інноваційні технології навчання.*

*The article analyses the methodological foundations of foreign language training for future specialists in the context of their future professional activity. The study emphasises that modern higher education requires the integration of linguistic, professional, communicative, digital, and intercultural competences, which determine the content and structure of professionally oriented foreign-language training. The paper outlines the essence of key methodological approaches – competence-based, communicative, activity-based, personality-oriented, cultural, integrative, and technological – and clarifies their role in shaping effective educational strategies. Special attention is paid to the development of foreign-language professional competence through modelling real professional situations, the use of authentic materials, project-based learning, CLIL technology, and innovative digital tools that ensure interactive, practice-oriented learning.*

*The research identifies current challenges in implementing methodological approaches in Ukrainian higher education, including heterogeneous levels of students' foreign-language proficiency, insufficient readiness of teachers to apply CLIL and ICT-based methods, limited material resources, and the need to strengthen cooperation between universities and employers. The article highlights the importance of designing clear learning outcomes that correspond to the demands of the labour market, interdisciplinary integration, digitalization of educational processes, and the development of teachers' methodological and communicative competences. It is argued that professionally oriented foreign-language training should be based on real communicative needs of future specialists, ensure continuous formation of autonomous learning skills, and stimulate students' motivation through practical relevance of the tasks. The article proposes practical recommendations aimed at improving the effectiveness of foreign-language training: modernisation of curricula according to European standards, expansion of digital resources and blended learning, implementation of diagnostic assessment tools, creation of professional communicative training environments, and broader use of authentic professional discourse.*

**Keywords:** *foreign language training, professional activity, competence-based approach, communicative approach, integrative learning, professionally oriented foreign-language competence, CLIL, innovative learning technologies.*

**Вступ / Introduction.** Іншомовна підготовка майбутніх фахівців є невід'ємним компонентом професійної освіти в умовах глобалізації, інтернаціоналізації ринку праці та зростання ролі міжкультурної комунікації. Вона спрямована на формування в здобувачів освіти іншомовної професійної комунікативної компетентності, яка забезпечує здатність ефективно виконувати професійні завдання в іншомовному середовищі. Особливості іншомовної підготовки визначаються низкою концептуальних, змістових, організаційних та технологічних чинників.

Наукові напрацювання провідних вітчизняних і зарубіжних дослідників формують цілісний методологічний фундамент іншомовної підготовки майбутніх фахівців у контексті їхньої професійної діяльності. У працях С. Ніколаєвої, зокрема «Методика навчання іноземних мов і культур» та «Комунікативний підхід у навчанні іноземних мов», послідовно окреслено принципи становлення національної наукової школи методики викладання іноземних мов. Дослідниця наголошує на важливості комунікативної спрямованості навчання, культуровідповідності та інтегрованості іншомовної підготовки у ширший професійний контекст, що забезпечує майбутнім фахівцям здатність до ефективної міжкультурної взаємодії.

Ідеї О. Бігич, відображені у працях «Методика навчання іноземних мов у середніх та вищих навчальних закладах» та «Компетентнісний підхід у формуванні іншомовної професійної компетентності», посилюють акцент на компетентнісній орієнтації сучасної іншомовної освіти. Вона підкреслює необхідність розвитку в студентів не лише мовних навичок, а й уміння застосовувати їх у типових і нетипових професійних ситуаціях, що обумовлює інтеграцію лінгвістичних, комунікативних і професійно орієнтованих компонентів навчання (Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е., 2012).

Значний вплив на сучасні підходи до іншомовної підготовки мають праці Б. Кумаревадівелу (B. Kumaravadivelu), який у своїх працях «Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod» та «Beyond Methods» розвиває постметодологічний підхід. Науковець пропонує трактувати навчання іноземних мов як гнучку, контекстно залежну систему, у межах якої автономія вчителя та здобувача освіти стає ключовою умовою ефективності. Такий підхід дозволяє адаптувати освітні стратегії до конкретних професійних потреб і навчального середовища (Kumaravadivelu B., 2006).

Д. Нунан (David Nunan) у працях «Task-Based Language Teaching» та «The Learner-Centred Curriculum» акцентує увагу на завданневому та діяльнісному підходах, які сьогодні є одним із провідних інструментів формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності. На його думку, виконання комунікативно значущих завдань сприяє природній інтеграції мовних умінь у професійну діяльність студентів, створюючи умови для розвитку їхньої автономії та критичного мислення (Nunan D., 2010).

Суттєвий внесок у систематизацію та розвиток методів навчання іноземних мов зробив Дж. Річардс (Jack C. Richards). У його працях «Communicative Language Teaching Today» та «Approaches and Methods in Language Teaching» узагальнено різні методологічні парадигми, що дозволяє науковцям та практикам вибудовувати ефективні моделі професійно орієнтованого мовного навчання з урахуванням сучасних освітніх тенденцій (Richards, J., Rodgers, T., 2001).

Вагомим джерелом методологічних орієнтирів для організації іншомовної підготовки виступає також праця Л. Вахман (L. Bachman) та А. Палмер (A. Palmer) «Language Assessment in Practice», у якій обґрунтовано принципи комплексного оцінювання мовної компетентності. Положення цього дослідження посилюють методологічну базу підготовки майбутніх фахівців, оскільки сприяють формуванню в них здатності до самоконтролю й рефлексії результатів власної іншомовної діяльності. Цей перелік репрезентує лише невелику частку вагومого доробку вітчизняної та міжнародної наукової спільноти, присвяченого дослідженню цього напрямку (Bachman, L. F., Palmer, A. S. 2010).

**Мета та завдання / Aim and Tasks.** Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні та системному аналізі методологічних підходів до іншомовної підготовки майбутніх фахівців у контексті їхньої професійної діяльності, а також у визначенні концептуальних засад, структурних характеристик і чинників ефективності сучасної професійно орієнтованої іншомовної освіти.

Для досягнення поставленої мети визначено такі завдання дослідження: 1. Проаналізувати наукові джерела вітчизняних і зарубіжних дослідників щодо теоретико-методологічних засад навчання іноземних мов у професійній освіті. 2. Узагальнити та систематизувати провідні методологічні підходи (компетентнісний, комунікативний, діяльнісний, особистісно орієнтований, культурологічний, інтегративний, технологічний) у форматі сучасних вимог ринку праці. 3. Визначити змістові та організаційні характеристики іншомовної підготовки, що забезпечують її професійну спрямованість та інтеграцію з фаховими дисциплінами. 4. Окреслити специфічні виклики українського освітнього контексту, які впливають на якість іншомовної

підготовки. 5. Розробити рекомендації щодо практичної реалізації сучасних методологічних підходів у закладах вищої освіти України.

**Методи / Methods.** У процесі дослідження використано комплекс взаємодоповнювальних методів, адекватних меті та завданням. 1. *Теоретичні методи:* аналіз наукових праць із методики навчання іноземних мов, професійної освіти, педагогічної психології та міжкультурної комунікації; синтез і систематизація методологічних підходів для визначення їх теоретичного змісту та взаємозв'язків; порівняльний аналіз концепцій сучасних зарубіжних та українських наукових шкіл; узагальнення результатів наукових досліджень для формування цілісної моделі професійно орієнтованої іншомовної підготовки. 2. *Методологічні та структурно-логічні методи:* моделювання структури іншомовної підготовки в професійній освіті; критичне теоретичне осмислення положень компетентнісного, комунікативного, діяльнісного, культурологічного та інноваційно-технологічного підходів; логіко-змістовий аналіз освітніх стандартів, нормативних документів та професійних профілів. 3. *Метод експертного оцінювання:* аналіз експертних висновків викладачів іноземних мов, методистів і представників роботодавців щодо актуальних потреб іншомовної професійної підготовки. 4. *Емпіричні методи:* вивчення та інтерпретація освітнього досвіду ЗВО України, міжнародних освітніх програм та практик упровадження CLIL, TBLT, змішаного навчання та інноваційних технологій.

**Результати / Results.** Методологічні підходи до іншомовної підготовки майбутніх фахівців становлять концептуальну основу організації навчального процесу та визначають принципи, закономірності й орієнтири, що забезпечують його системність, цілісність і професійну спрямованість. У сучасній педагогічній теорії іншомовна підготовка трактується як комплексний інтегрований процес, у межах якого поєднано лінгвістичні, комунікативні, професійні та міжкультурні аспекти. Така інтегративність потребує використання сукупності взаємодоповнювальних методологічних підходів, кожен із яких виконує специфічну функцію в забезпеченні результативності навчання (Ніколаєва, С. Ю., 2018). До провідних методологічних підходів належать такі:

1. *Компетентнісний підхід.* Орієнтує процес навчання на формування комплексу іншомовних компетентностей, релевантних професійній діяльності. Він охоплює не лише засвоєння лінгвістичних знань, а й розвиток умінь застосовувати їх у типових і нетипових професійних ситуаціях, що підсилює практичну значущість навчання.

2. *Комунікативний підхід.* Передбачає моделювання автентичних ситуацій професійного спілкування та розвиток умінь усного й писемного мовлення. Центральним є формування здатності адаптувати комунікативну поведінку до конкретних цілей, контекстів і професійних ролей.

3. *Діяльнісний підхід.* Розглядає іншомовну підготовку як засвоєння способів професійно значущої діяльності. Студенти виконують практикоорієнтовані завдання, беруть участь у симуляціях, проєктах і кейс-методі, що забезпечує перенесення мовленнєвих умінь у реальну професійну практику.

4. *Культурологічний та міжкультурний підходи.* Забезпечують розвиток уміння ефективно взаємодіяти в полікультурному середовищі. Майбутні фахівці опановують норми професійної поведінки у міжнародному контексті, навчаються враховувати культурні відмінності та долати потенційні комунікативні бар'єри.

5. *Особистісно орієнтований підхід.* Гарантує індивідуалізацію навчання, урахування мотиваційних, когнітивних і психолінгвістичних особливостей здобувачів освіти. Він сприяє підвищенню внутрішньої мотивації, розвитку навчальної автономії та відповідальності за результати іншомовної підготовки.

6. *Інтегративний підхід.* Передбачає поєднання мовної, професійної та цифрової складових підготовки з урахуванням сучасних вимог ринку праці. Реалізується через міжпредметні зв'язки, технології CLIL, використання інструментів штучного інтелекту та цифрових професійно орієнтованих ресурсів, що забезпечує засвоєння іноземної мови у безпосередньому контексті майбутньої професії.

7. *Технологічний (інноваційний) підхід.* Акцентує увагу на застосуванні інтерактивних освітніх технологій – симуляторів професійних ситуацій, чат-ботів, голосових асистентів, платформ змішаного й дистанційного навчання. Використання інноваційного інструментарію підвищує інтенсивність мовленнєвої практики, забезпечує персоналізований зворотний зв'язок і створює умови, максимально наближені до реальної професійної комунікації.

У контексті методологічних засад іншомовної підготовки майбутніх фахівців важливим є визначення структурних характеристик освітнього процесу, які забезпечують його відповідність професійним вимогам, сучасним тенденціям розвитку ринку праці та змінам у глобальному комунікативному середовищі. Ці характеристики репрезентують системну організацію навчання

іноземної мови та демонструють інтеграцію лінгвістичної, професійної, міжкультурної й технологічної складових:

1. *Професійна спрямованість змісту навчання.* Професійна спрямованість забезпечує структурну відповідність змісту іншомовної підготовки завданням конкретної фахової діяльності. Інтеграція мовних знань із профільними навчальними дисциплінами сприяє формуванню здатності інтерпретувати спеціалізовану інформацію, працювати з автентичними професійними матеріалами та виконувати комунікативні дії, орієнтовані на вирішення практичних виробничих завдань. Такий підхід підсилює актуальність навчального контенту та сприяє професійній ідентифікації здобувачів освіти (Гарнапольський О. Б., Кабанова М. Р. 2019).

2. *Компетентнісний характер результатів навчання.* Компетентнісна орієнтація іншомовної підготовки передбачає формування інтегрованого комплексу когнітивних, операційних та соціально-комунікативних умінь, необхідних для виконання професійних функцій у міжнародному середовищі. Увага зосереджується не лише на засвоєнні мовних структур, а й на здатності здійснювати іншомовну професійну взаємодію, приймати комунікативні рішення, використовувати мову як інструмент професійної діяльності в умовах цифровізації та інтернаціоналізації виробничих процесів.

3. *Інтеграція міжкультурного компонента.* Міжкультурний компонент виступає ключовою детермінантою ефективності професійної комунікації, оскільки міжнародна взаємодія передбачає не лише володіння мовою, а й розуміння культурних контекстів. Формування міжкультурної компетентності включає опанування стратегій толерантного спілкування, здатність інтерпретувати культурно марковані мовні явища та адаптувати власну комунікативну поведінку відповідно до соціокультурних норм партнерів. Це забезпечує запобігання непорозумінням і сприяє налагодженню ефективного професійного діалогу (Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е., 2013).

4. *Використання професійно орієнтованих комунікативних ситуацій.* Організація навчання на основі моделювання комунікативних ситуацій професійної діяльності дозволяє сформувати в студентів уміння застосовувати мовні засоби в умовах, максимально наближених до реальної практики. Створення симуляцій професійних зустрічей, обговорень, консультацій чи презентацій сприяє розвитку здатності швидко реагувати на комунікативні виклики, структурувати інформацію та ефективно представляти результати фахової діяльності іншомовними засобами.

5. *Використання інноваційних технологій.* Запровадження інноваційних технологій забезпечує новий рівень інтенсифікації навчального процесу. Використання симуляторів професійних ситуацій, систем штучного інтелекту, мультимедійних платформ і спеціалізованих цифрових ресурсів створює можливість організувати навчання за принципом адаптивності та персоналізації. Технологічні рішення сприяють множинності каналів отримання інформації, розширюють можливості самостійної роботи та забезпечують постійний доступ до актуальних професійних матеріалів.

6. *Модульно-кредитна організація навчання.* Модульно-кредитна система структурує процес іншомовної підготовки відповідно до логіки поступового формування компетентностей. Її використання дає можливість гнучко комбінувати навчальні модулі, адаптувати тематику та обсяг матеріалу до індивідуальної траєкторії здобувача освіти, а також забезпечує прозорість оцінювання та накопичувальний характер результатів навчання. Це сприяє підвищенню самостійності та відповідальності студентів.

7. *Інтеграція в освітні та професійні стандарти.* Урахування вимог Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти й професійних компетентнісних профілів забезпечує відповідність іншомовної підготовки реальним потребам ринку праці. Інтеграція зі стандартами сприяє формуванню у здобувачів освіти цілісного уявлення про вимоги до професійної діяльності та забезпечує їх готовність до виконання посадових обов'язків у багатомовному середовищі.

8. *Розвиток автономії та відповідальності здобувачів освіти.* Сучасні тенденції розвитку освіти підкреслюють необхідність формування здатності до автономного навчання, що включає самостійне планування, контроль та оцінювання результатів іншомовної діяльності. Використання мовних портфоліо, проектних технологій, цифрових ресурсів і платформ самоосвіти сприяє розвитку відповідальності та сталості навчальної мотивації, а також забезпечує можливість безперервного удосконалення професійних мовних компетентностей протягом усієї кар'єри (Hadfield, F., Hadfield, C., 2008).

**Обговорення / Discussion.** В межах нашого дослідження ми виявили та пропонуємо розглянути дискусійні положення, а саме: особливі виклики та обмеження в українському контексті та рекомендації щодо практичної реалізації методологічних підходів у ЗВО України.

Реалізація методологічних підходів до іншомовної підготовки в Україні відбувається в умовах низки специфічних викликів, які визначають необхідність адаптації освітніх стратегій до реалій

національної системи вищої освіти. Однією з ключових проблем є різнорівневість вхідної підготовки здобувачів освіти. У межах однієї академічної групи студенти можуть продемонструвати значну різницю у володінні іноземною мовою, що ускладнює застосування єдиних навчальних траєкторій та потребує диференціації й індивідуалізації навчання.

Важливим обмежувальним чинником є також недостатній кадровий потенціал, зокрема дефіцит викладачів, які володіють методиками інтегрованого навчання предмета й мови (CLIL), а також мають досвід професійної комунікації у конкретних галузях. Це знижує можливості для впровадження діяльнісного, компетентнісного та інтегративного підходів у повному обсязі (Ніколаєва С. Ю., Бориско Н. Ф., Майер Н. В., 2019).

Суттєвим залишається й ресурсний аспект: обмежена кількість сучасного технічного обладнання, платних ліцензій до навчальних платформ, симуляторів та мультимедійних ресурсів обмежує потенціал інноваційного та технологічного підходів. Нерівномірність впровадження освітніх стандартів у різних закладах освіти призводить до того, що компетентнісний підхід реалізується не завжди системно, а ступінь інтеграції професійної іншомовної підготовки суттєво відрізняється між установами.

Додаткові труднощі виникають у сфері практичної підготовки та співпраці з бізнесом. Попри зростання кількості партнерств із закордонними компаніями й появу можливостей міжнародних стажувань, цей напрям ще перебуває на етапі інтенсивного становлення. Обмежений доступ до міжнародної практики знижує можливості для формування автентичної професійної комунікації та практичного застосування іншомовних умінь у реальних виробничих ситуаціях (Шилінська І., 2024).

З урахуванням окреслених викликів удосконалення іншомовної підготовки майбутніх фахівців потребує комплексних заходів, спрямованих на системну модернізацію освітнього процесу, нами запропоновано *рекомендації для практичної реалізації в ЗВО України*. Одним із першочергових напрямів є чітке формулювання результатів навчання (learning outcomes), що мають відповідати професійним компетентностям і відображати очікуваний рівень володіння мовою у типових фахових ситуаціях. Це забезпечить узгодженість змісту, методів і засобів навчання з вимогами професійної діяльності.

Перспективним є розвиток міжкафедральної інтеграції, зокрема створення спільних освітніх модулів за участі фахових кафедр і кафедр іноземних мов. Реалізація CLIL-проектів та міждисциплінарних курсів сприятиме посиленню інтегративного підходу та забезпечить більш тісний зв'язок між мовною й професійною підготовкою (Шилінська І. 2024).

Ключову роль відіграє підвищення кваліфікації викладачів, орієнтоване на освоєння сучасних методик CLIL, TBLT, а також ефективне використання цифрових технологій у викладанні. Оснащення освітнього процесу інструментами змішаного навчання, платформами управління навчанням (LMS), електронними портфоліо та інтерактивними ресурсами сприятиме персоналізації навчання та забезпеченню прозорого моніторингу академічного прогресу.

Поглиблення співпраці з роботодавцями має стати стратегічним інструментом підвищення якості підготовки фахівців. Використання замовних кейсів, участь у міжнародних та локальних проєктах, залучення фахівців-практиків до навчального процесу дозволять створити реальне середовище професійної комунікації та забезпечити діяльнісну спрямованість навчання.

Важливими є також запровадження компетентнісно орієнтованих систем оцінювання (мовні портфоліо, проєктні роботи, рубрики оцінювання) та розширення академічної мобільності. Участь у програмах Erasmus+, стажування та короткострокові навчальні візити сприятимуть формуванню міжкультурної компетентності й забезпечать вихід здобувачів освіти у реальний міжнародний простір професійної взаємодії (Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. 2013).

Завершальним елементом модернізації є створення ресурсних центрів мовної підготовки, які забезпечуватимуть доступ до фахових баз даних, технічних і наукових текстів, мультимедійних матеріалів і сучасних цифрових платформ. Такі центри стануть осередком інноваційних технологій та умовою реалізації методологічно виваженої, практикоорієнтованої іншомовної підготовки.

**Висновки / Conclusions.** Узагальнюючи внесок зазначених в дослідженні науковців, можна стверджувати, що сучасні методологічні підходи до іншомовної підготовки майбутніх фахівців характеризуються орієнтацією на професійну діяльність, гнучкість навчального процесу, діяльнісність, комунікативність і компетентнісну спрямованість. Таке поєднання забезпечує формування у здобувачів освіти багатовимірної іншомовної професійної компетентності, здатної відповідати викликам сучасного ринку праці та умовам глобалізованого суспільства.

Сукупність методологічних підходів до іншомовної підготовки майбутніх фахівців утворює цілісну систему, що поєднує теоретичні положення з практикоорієнтованими технологіями навчання. Їх комплексне застосування сприяє формуванню високого рівня професійної готовності

здобувачів освіти до діяльності в умовах глобалізованого, багатомовного та міжкультурного простору.

**Список використаних джерел і літератури:**

- Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., & Борецька Г. Е.** (2012). *Методика навчання іноземних мов у середніх і вищих навчальних закладах*. Київ: Ленвіт. [in Ukrainian]
- Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., & Борецька, Г. Е.** (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів*. Київ: Ленвіт. [in Ukrainian]
- Ніколаєва, С. Ю.** (2018). Сучасні підходи до реалізації міжкультурної іншомовної освіти. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, VI (66), Issue 162, 31–37. [in Ukrainian]
- Ніколаєва, С. Ю., Бориско, Н. Ф., & Майер, Н. В.** (2019). *Методика навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти*. Київ: Видавничий центр КНІУ. [in Ukrainian]
- Тарнапольський, О. Б., & Кабанова, М. Р.** (2019). *Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі*. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля. [in Ukrainian]
- Шилінська, І.** (2024). Сучасні методи і підходи до навчання іноземних мов у вищій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 82 (2), 441–446. [in Ukrainian]
- Bachman, L. F., & Palmer, A. S.** (2010). *Language Assessment in Practice*. Oxford: Oxford University Press. Retrieved from <https://doi.org/10.7916/D8CV4HB8> [in English]
- Hadfield, F., & Hadfield, C.** (2008). *Introduction to Teaching English*. Oxford: Oxford University Press. [in English]
- Kumaravadivelu, B.** (2006). *Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod*. New York: Routledge. Retrieved from <https://doi.org/10.4324/9781410615725> [in English]
- Nunan, D.** (2010). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. Retrieved from <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667336> [in English]
- Richards, J., & Rodgers, T.** (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (p. 204). New York: Cambridge University Press. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511667305.021> [in English]

**References:**

- Bihych, O. B., Borysko, N. F., & Boretska, H. E.** (2012). *Metodyka navchannia inozemnykh mov u serednikh i vyshchyykh navchalnykh zakladakh [Methods of Teaching Foreign Languages in Secondary and Higher Educational Institutions]*. Kyiv: Lenvit. [in Ukrainian]
- Bihych, O. B., Borysko, N. F., & Boretska, H. E.** (2013). *Metodyka navchannia inozemnykh mov i kultur: teoriia i praktyka: pidruchnyk dlia stud. klasychnykh, pedahohichnykh i lnhvistychnykh universytetiv [Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures: Theory and Practice]*. Kyiv: Lenvit. [in Ukrainian]
- Nikolaieva, S. Yu.** (2018). Suchasni pidkhody do realizatsii mizhkulturnoi inshomovnoi osvity [Modern Approaches to the Implementation of Intercultural Foreign Language Education]. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, VI (66), Issue 162, 31–37. [in Ukrainian]
- Nikolaieva, S. Yu., Borysko, N. F., & Maiier, N. V.** (2019). *Metodyka navchannia inozemnykh mov i kultur v yevropeiskomu konteksti u zakladakh vyshchoi osvity [Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures in the European Context in Higher Education Institutions]*. Kyiv: Vydavnychiy tsentr KNLU. [in Ukrainian]
- Tarnapolskiy, O. B., & Kabanova, M. R.** (2019). *Metodyka vykladannia inozemnykh mov ta yikh aspektiv u vyshchii shkoli [Methods of Teaching Foreign Languages and Their Aspects in Higher Education]*. Dnipro: Universytet im. Alfreda Nobelia. [in Ukrainian]
- Shylinska, I.** (2024). Suchasni metody i pidkhody do navchannia inozemnykh mov u vyshchii shkoli [Modern Methods and Approaches to Teaching Foreign Languages in Higher Education]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk – Current Issues in Humanities*, 82 (2), 441–446. [in Ukrainian]
- Bachman, L. F., & Palmer, A. S.** (2010). *Language Assessment in Practice*. Oxford: Oxford University Press. Retrieved from <https://doi.org/10.7916/D8CV4HB8> [in English]
- Hadfield, F., & Hadfield, C.** (2008). *Introduction to Teaching English*. Oxford: Oxford University Press. [in English]
- Kumaravadivelu, B.** (2006). *Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod*. New York: Routledge. Retrieved from <https://doi.org/10.4324/9781410615725> [in English]
- Nunan, D.** (2010). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. Retrieved from <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667336> [in English]
- Richards, J., & Rodgers, T.** (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (p. 204). New York: Cambridge University Press. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511667305.021> [in English]

Дата надходження статті: «22» листопада 2025 р.

Стаття прийнята до друку: «12» грудня 2025 р.

**Долинський Євген** – завідувач кафедри германської філології та перекладознавства Хмельницького національного університету, доктор педагогічних наук, професор

**Dolynskiy Ievgen** – Head of the Department of Germanic Philology and Translation Studies of Khmelnytskyi National University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ця стаття поширюється на умовах ліцензії  
**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International**  
(CC BY-NC-SA 4.0)

Цитуйте цю статтю як:

**Долинський, Є.** (2025). Методологічні підходи до іншомовної підготовки майбутніх фахівців у контексті професійної діяльності. *Педагогічний дискурс*, 38, 108–113. doi: 10.31475/ped.dys.2025.38.15.

Cite this article as:

**Dolynskiy, Ie.** (2025). Methodological Approaches to Foreign Language Training of Future Specialists in the Context of Professional Activity. *Pedagogical Discourse*, 38, 108–113. doi: 10.31475/ped.dys.2025.38.15.