

УДК 378.014:37.091.3:811.111

UDC 378.014:37.091.3:811.111

DOI: [10.31475/ped.dys.2025.38.16](https://doi.org/10.31475/ped.dys.2025.38.16) ISSN 2309-9127 (print) ISSN 2313-8769 (Online)

НАТАЛІЯ ТЕЛИЧКО,

*доктор педагогічних наук, професор
(Україна, Мукачєво, Мукачєвський державний університет,
вул. Ужгородська, 26)*

NATALIA TELICHKO,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
(Ukraine, Mukachevo, Mukachevo State University,
Uzhgorodska St., 26)*

ORCID: [0000-0002-1779-333X](https://orcid.org/0000-0002-1779-333X)

Педагогічна рефлексія як детермінанта розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності майбутніх фахівців соціономічного профілю у структурі іншомовної підготовки

Pedagogical Reflection as a Determinant of the Development of Professional Competence and Pedagogical Mastery of Future Socioeconomic Profile Specialists in the Structure of Foreign Language Training

Метою статті визначено актуальну проблему необхідності підвищення якості іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціономічного профілю шляхом розвитку педагогічної рефлексії, яка постає визначальним чинником формування їхньої професійної компетентності та педагогічної майстерності. Розкрито сутність педагогічної рефлексії в контексті професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери; проаналізовано її функції та можливості впливу на якість опанування іншомовних знань, умінь і професійно орієнтованих комунікативних навичок.

Проаналізовано психолого-педагогічні особливості майбутніх фахівців соціономічного профілю, їхню готовність до рефлексивної діяльності, а також специфіку організації іншомовної підготовки у вищій школі. Обґрунтовано, що систематичне залучення студентів до рефлексивних практик сприяє розвитку їхньої професійної самосвідомості, уміння аналізувати власну навчальну діяльність, визначати індивідуальні стратегії іншомовного розвитку та будувати ефективні траєкторії професійного становлення.

Наголошено, що якість іншомовної підготовки значною мірою залежить від здатності здобувачів освіти здійснювати рефлексію власних комунікативних дій, оцінювати рівень сформованості іншомовних умінь, визначати труднощі й коригувати способи їх подолання. Обґрунтовано, що викладач має володіти розвиненою рефлексивною культурою, здатністю проектувати навчальні ситуації, які стимулюють усвідомлене використання іноземної мови, формування критичності мислення, самоаналіз і професійне самовдосконалення здобувачів освіти.

Ключові слова: педагогічна рефлексія, професійна компетентність, педагогічна майстерність, майбутні фахівці соціономічного профілю, заклад вищої освіти, здобувачі вищої освіти, рефлексивні практики, професійне становлення, професійний розвиток, іншомовна підготовка, іншомовні комунікативні уміння.

The article is aimed to identify the urgent problem of the need to improve the quality of foreign language training for future socio-economic specialists by developing pedagogical reflection, which is a determining factor in the formation of their professional competence and pedagogical skills. The purpose of the study is to reveal the current problems of improving the quality of foreign language training of future socio-economic specialists through the development of pedagogical reflection, which becomes a determining factor in the formation of their professional competence and pedagogical skills. The essence of pedagogical reflection in the context of professional training for future socio-economic specialists has been revealed; its functions and possibilities of influencing the quality of mastering foreign language knowledge, skills and professionally oriented communicative skills have been analyzed.

The psychological and pedagogical features of future socio-economic specialists, their readiness for reflective activity, as well as the specifics of organizing foreign language training in higher education have been analyzed. It is substantiated that the systematic involvement of students in reflective practices contributes to the development of their professional self-awareness, the ability to analyze their own educational activities, determine individual strategies for foreign language development and build

effective trajectories of professional development.

It is emphasized that the quality of foreign language training largely depends on the ability of students to reflect on their own communicative actions, assess the level of formation of foreign language skills, identify difficulties and adjust ways to overcome them. It is substantiated that a teacher should have a developed reflective culture, the ability to design learning situations that stimulate the conscious use of a foreign language, the formation of critical thinking, self-analysis and professional self-improvement of students.

Keywords: *pedagogical reflection, professional competence, pedagogical skills, future socio-economic specialists, higher education institution, higher education students, reflective practices, professional development, professional development, foreign language training, foreign language communication skills.*

Вступ / Introduction. Аналіз соціальних та педагогічних процесів свідчать про те, що сучасний фахівець соціономічного профілю повинен не лише опанувати професійні знання, а й володіти умінням усвідомлено аналізувати власну діяльність, оцінювати її ефективність та коригувати власні професійні дії. У цьому контексті педагогічна рефлексія постає як важливий чинник формування професійної компетентності та педагогічної майстерності, адже забезпечує здатність до саморегуляції, критичного мислення і цілеспрямованого професійного самовдосконалення.

Особливо актуальною є проблема інтеграції рефлексивних процесів у структуру іншомовної підготовки майбутніх соціальних працівників, психологів, менеджерів та інших фахівців соціономічної сфери. Володіння іноземною мовою та розвиток іншомовних комунікативних умінь у сучасних умовах цифрової та глобалізованої соціальної реальності стають невід'ємною складовою професійної компетентності. Тому педагогічна рефлексія у процесі іншомовної підготовки дозволяє здобувачам освіти усвідомлено аналізувати власні комунікативні дії, підвищувати ефективність навчання та формувати стратегії професійного розвитку.

Актуальність дослідження визначається потребою у створенні ефективних умов професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічного профілю, здатних до рефлексивної діяльності, критичного осмислення власних компетентностей та вільного застосування іншомовних знань у професійній практиці.

Мета та завдання / Aim and Tasks. Мета дослідження – розкрити актуальні проблеми підвищення якості іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціономічного профілю шляхом розвитку педагогічної рефлексії, яка постає визначальним чинником формування їхньої професійної компетентності та педагогічної майстерності.

Для досягнення поставленої мети необхідно вирішити такі завдання:

1. Здійснити теоретичний аналіз наукових джерел щодо сутності педагогічної рефлексії та її ролі у формуванні професійної компетентності і педагогічної майстерності майбутніх фахівців соціономічного профілю.

2. Розкрити функції педагогічної рефлексії та визначити її вплив на ефективність опанування іншомовних знань, умінь і професійно орієнтованих комунікативних навичок.

3. Проаналізувати психолого-педагогічні особливості майбутніх фахівців соціономічного профілю та їхню готовність до рефлексивної діяльності в умовах іншомовної підготовки.

4. Обґрунтувати методичні підходи до впровадження рефлексивних практик у процесі іншомовного навчання, що сприяють розвитку професійної самосвідомості, критичного мислення та педагогічної майстерності здобувачів освіти.

Методи / Methods. Дослідження проблеми педагогічної рефлексії як важливого чинника розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності майбутніх фахівців соціономічного профілю у процесі іншомовної підготовки проводилося з використанням комплексу загальнонаукових і теоретичних методів. Зокрема, застосовано аналіз і синтез для виділення головних положень педагогічної рефлексії та її ролі у професійній підготовці, порівняння та узагальнення для встановлення взаємозв'язків між категоріями «педагогічна рефлексія», «професійна компетентність», «педагогічна майстерність» та «іншомовна підготовка».

Теоретична частина дослідження охоплювала вивчення наукових публікацій, періодичних видань і спеціалізованих джерел у сферах педагогіки, психології, соціології та мовознавства. Інформаційна база дослідження формувалася шляхом опрацювання електронних баз даних, онлайн-ресурсів і українських та міжнародних інтернет-платформ, присвячених педагогічній рефлексії, професійному розвитку та іншомовній підготовці майбутніх фахівців соціономічного профілю.

Результати / Results. Аналіз наукових джерел свідчить, що педагогічна рефлексія виступає домінуючим чинником розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності

майбутніх фахівців соціономічного профілю. У працях Денищук І. П. (2023), Сенчини Н. Г. (2019), Третяк О. М. та Міщені О. (2020), Філіппової Л. В. (2019) розкрито сутність педагогічної рефлексії, її функції, умови формування та вплив на професійний розвиток педагогів і студентів вищих навчальних закладів.

Так, І. Денищук виокремлює педагогічну рефлексію як системну діяльність, спрямовану на усвідомлений аналіз власної професійної діяльності, оцінку її ефективності та корекцію практичних дій (Денищук І., 2023, с. 35). Н. Сенчина досліджує особливості формування педагогічної рефлексії вчителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті та зазначає її вплив на професійну самосвідомість і готовність до педагогічної діяльності (Сенчина Н., 2019, с. 123). О. Третяк та О. Міщеня підкреслюють роль рефлексії у формуванні професійної компетентності майбутніх педагогів початкової школи та фахівців з інклюзивної освіти, наголошуючи на систематичному залученні студентів до рефлексивних практик (Третяк О., Міщеня О., 2020, с. 149). Л. Філіппова у своєму дослідженні вищої школи розглядає педагогічну рефлексію як механізм розвитку критичного мислення та професійного самовдосконалення студентів (Філіппова Л., 2019, с. 30).

Закордонні дослідження, підкреслюють значення рефлексії у навчанні дорослих та професійному розвитку працівників. Автори доводять, що усвідомлена рефлексія дозволяє підвищити ефективність навчання, сприяє самостійності, розвитку критичного мислення та формує здатність до адаптації у професійному середовищі (Faller P., Lundgren H., Marsick V., 2020, с. 10).

Г. Боднар та В. Павлюк розкривають особливості розвитку іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах не мовного профілю, підкреслюючи, що педагогічна рефлексія виступає визначальним чинником формування умінь критичного оцінювання власних дій у процесі іншомовної підготовки та розвитку професійних навичок (Боднар Г., Павлюк В., 2023, с. 50).

Таким чином, сучасні наукові джерела доводять, що педагогічна рефлексія є головним механізмом, який забезпечує інтеграцію професійних знань, умінь і навичок, сприяє підвищенню педагогічної майстерності та формує високий рівень професійної компетентності майбутніх фахівців соціономічного профілю в умовах іншомовної підготовки. Попри наявний доробок, варто відзначити недостатню кількість досліджень, що комплексно поєднують розвиток педагогічної рефлексії зі специфікою іншомовної підготовки соціономічних спеціалістів, що відкриває перспективи для подальших наукових пошуків.

Обговорення / Discussion. Педагогічна рефлексія останнім часом усе частіше розглядається не лише у контексті традиційної педагогіки, але й у професійній підготовці майбутніх фахівців соціономічного профілю. Існує різноманіття підходів до визначення сутності цього феномену, його функцій та ролі у формуванні професійної компетентності та педагогічної майстерності.

Так, І. Денищук визначає педагогічну рефлексію як усвідомлений процес аналізу власної діяльності, спрямований на оцінку ефективності професійних дій, корекцію способів їх виконання та формування стратегій подальшого розвитку (Денищук І., 2023, с. 34). Н. Сенчина підкреслює, що педагогічна рефлексія сприяє професійній самосвідомості вчителів гуманітарних спеціальностей і визначає рівень їх педагогічної майстерності у післядипломній освіті (Сенчина Н., 2019, с. 123). О. Третяк, О. Міщеня зазначають, що регулярне використання рефлексивних практик у професійній підготовці дозволяє майбутнім педагогам формувати компетентності, критичне мислення та здатність до самооцінки (Третяк О., Міщеня О., 2020, с. 150). Л. Філіппова додає, що педагогічна рефлексія є механізмом підвищення якості освітньої діяльності студентів та розвитку їх умінь здійснювати самоконтроль і самовдосконалення (Філіппова Л., 2019, с. 30).

У контексті іншомовної підготовки педагогічна рефлексія виконує низку важливих функцій. По-перше, вона дозволяє студентам оцінювати власний рівень опанування іншомовних знань і умінь, визначати труднощі у професійно орієнтованій комунікації та коригувати стратегії мовленнєвої діяльності (Боднар Г., В. Павлюк, 2023, с. 50). По-друге, рефлексія стимулює розвиток критичного мислення та здатності до самостійного аналізу професійних ситуацій, що особливо важливо при формуванні професійної компетентності майбутніх соціономічних фахівців.

Аналіз психолого-педагогічних особливостей студентів вказує на необхідність розвитку їх готовності до рефлексивної діяльності. Дослідження свідчать, що систематичне залучення здобувачів освіти до рефлексивних практик підвищує їхню професійну самосвідомість, формує вміння аналізувати власну навчальну діяльність та будувати ефективні траєкторії професійного становлення. При цьому важливим є те, що якість іншомовної підготовки залежить не лише від методичних прийомів викладача, а й від здатності студентів здійснювати рефлексію власних комунікативних дій, оцінювати рівень сформованості навичок і коригувати способи подолання труднощів.

Закордонні дослідження підтверджують, що рефлексія у процесі професійного навчання є важливим чинником підвищення ефективності навчання, розвитку адаптивності та здатності до самовдосконалення. Використання рефлексивних стратегій у навчальному процесі дозволяє інтегрувати знання, уміння та професійні навички, формуючи компетентного фахівця, здатного до усвідомленого застосування іншомовних знань у професійній діяльності (Faller P., Lundgren H., Marsick V., 2020, с. 10). Таким чином, теоретичний аналіз наукових джерел дозволяє констатувати, що педагогічна рефлексія виступає детермінантою розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності майбутніх фахівців соціономічного профілю в умовах іншомовної підготовки. Водночас потребує подальшого дослідження методологічне обґрунтування комплексних підходів до організації рефлексивної діяльності студентів у процесі опанування професійно орієнтованих іншомовних знань і навичок.

Враховуючи значущість педагогічної рефлексії як детермінанти розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності майбутніх фахівців соціономічного профілю, доцільним є обґрунтування методичних підходів до її впровадження у процес іншомовного навчання.

Сучасна освіта вимагає від майбутніх фахівців соціономічного профілю не лише володіння професійними знаннями та уміннями, а й здатності до усвідомленого аналізу власної діяльності, самоконтролю та саморозвитку. У цьому контексті педагогічна рефлексія постає важливим чинником формування професійної компетентності та педагогічної майстерності здобувачів освіти. Рефлексивна діяльність дозволяє студентам оцінювати власні дії в освітньому процесі, співвідносити їх із професійними стандартами та ефективно коригувати стратегії опанування іншомовних знань, умінь і професійно орієнтованих комунікативних навичок.

Методичне впровадження рефлексивних практик у процес іншомовного навчання передбачає системний підхід, який включає поєднання інтерактивних методів, самостійного аналізу та структурованої зворотної інформації від викладача. Рефлексія стає основою для формування критичного мислення, усвідомлення власних професійних досягнень і недоліків, а також для розвитку здатності до планування подальшого професійного зростання. Наукові дослідження свідчать, що регулярне включення студентів у письмові та усні рефлексивні завдання, такі як ведення щоденників, написання есе, формування портфоліо та самооцінка власних результатів, значно підвищує рівень їхньої професійної самосвідомості та відповідальності за результати навчальної діяльності (Третяк О., Міщень О., 2020, с. 150).

Важливим є поєднання рефлексивної діяльності з комунікативними вправами, що моделюють професійні ситуації. Такі вправи забезпечують здобувачам освіти можливість оцінювати власну мовленнєву поведінку, коригувати помилки та обирати найбільш ефективні способи вирішення комунікативних завдань, що наближені до реальних професійних контекстів. Це сприяє формуванню професійно орієнтованих комунікативних навичок, необхідних для майбутньої практичної діяльності соціономічного фахівця. Педагогічна рефлексія у даному випадку стає засобом інтеграції мовних знань і професійних умінь у єдиний процес професійного становлення (Боднар Г., В. Павлюк, 2023, с. 50).

Не менш значущим є розвиток рефлексивної культури викладача, яка полягає у здатності створювати навчальні ситуації, що стимулюють усвідомлене використання іншомовних знань, активізують мисленнєву діяльність та сприяють критичному аналізу власних дій студентами. Викладач у цьому процесі виступає фасилітатором, організовуючи обговорення, рольові ігри, моделювання професійних ситуацій та аналіз кейсів, що забезпечує студентам простір для самостійного оцінювання результатів своєї діяльності та вибору оптимальних стратегій їх удосконалення (Денищук І., 2023, с. 34).

Важливим компонентом методичного підходу є поетапність впровадження рефлексивних практик. Початковий етап передбачає освоєння простих форм аналізу власних навчальних дій, усвідомлення труднощів та успіхів у засвоєнні іншомовного матеріалу. На наступному етапі студентам пропонуються складніші завдання, що включають оцінку професійних сценаріїв, моделювання комунікативних ситуацій та інтеграцію мовних знань із професійними компетенціями. Завершальний етап полягає у виконанні комплексних проектів або дослідницьких завдань, де студенти мають самостійно планувати та оцінювати власну діяльність, використовуючи іноземну мову як інструмент професійної взаємодії та розвитку педагогічної майстерності.

Таким чином, систематичне використання рефлексивних практик у процесі іншомовної підготовки сприяє формуванню у майбутніх фахівців соціономічного профілю високого рівня професійної компетентності, розвитку критичного мислення, усвідомленої саморефлексії та педагогічної майстерності, що є необхідними умовами їх успішної професійної діяльності у сучасному соціальному та освітньому просторі.

Висновки / Conclusions. Таким чином, педагогічна рефлексія виступає домінуючим

чинником розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності майбутніх фахівців соціономічного профілю у структурі іншомовної підготовки. Теоретичний аналіз наукових джерел дозволив визначити педагогічну рефлексію як складний психолого-педагогічний процес усвідомлення власної навчальної та професійної діяльності, її оцінювання, планування та коригування. Встановлено, що систематична рефлексивна діяльність сприяє формуванню професійної самосвідомості, умінню критично аналізувати власні дії, а також розвитку навичок усвідомленого використання іншомовних знань у професійній комунікації.

У ході дослідження було виявлено, що педагогічна рефлексія виконує низку функцій, що безпосередньо впливають на ефективність опанування іншомовних знань і професійно орієнтованих комунікативних навичок. Зокрема, вона забезпечує самоконтроль і корекцію навчальної діяльності, стимулює розвиток критичного мислення та самостійності, а також сприяє інтеграції мовних і професійних компетентностей. Завдяки регулярній участі студентів у рефлексивних практиках підвищується здатність оцінювати власний рівень сформованості іншомовних умінь, усвідомлювати труднощі та шукати оптимальні способи їх подолання.

Проаналізовано психолого-педагогічні особливості майбутніх фахівців соціономічного профілю, зокрема їхню готовність до рефлексивної діяльності. Виявлено, що ефективність цієї готовності значною мірою визначається рівнем внутрішньої мотивації, сформованістю когнітивних і комунікативних навичок, а також здатністю до саморегуляції та усвідомленого планування навчального процесу. Організація іншомовної підготовки у вищій школі з урахуванням цих психолого-педагогічних характеристик дозволяє створити умови для цілеспрямованого розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності студентів, забезпечуючи високий рівень їхньої комунікативної та соціальної адаптивності.

Методичний аналіз засвідчив, що інтеграція рефлексивних практик у процес іншомовного навчання є ефективним засобом розвитку професійної самосвідомості та педагогічної майстерності. Використання інтерактивних методів, таких як письмові і усні рефлексивні завдання, кейс-методи, рольові ігри та проєктна діяльність, дозволяє студентам не лише усвідомлювати власні досягнення і недоліки, а й планувати подальші шляхи професійного розвитку. Розвинена рефлексивна культура викладача, здатність до моделювання навчальних ситуацій і стимулювання критичного мислення забезпечує створення середовища, в якому студенти активно аналізують власні дії, формують професійні компетентності та вдосконалюють педагогічну майстерність.

Отже, педагогічна рефлексія слугує визначальним чинником підвищення якості іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціономічного профілю. Систематичне впровадження рефлексивних практик сприяє розвитку критичного мислення, усвідомленої саморефлексії, професійної самосвідомості та формуванню комплексної педагогічної майстерності, що є необхідною передумовою ефективної професійної діяльності у сучасному соціальному та освітньому середовищі. Подальші дослідження авторів будуть спрямовані на розробку спеціалізованих тренінгів і програм, що оптимізують процес педагогічної рефлексії у структурі іншомовної підготовки та сприяють цілісному розвитку професійних компетентностей студентів.

Список використаних джерел і літератури:

- Денищук, І. П.** (2023). Професійна рефлексія педагога: умови формування та особливості розвитку. *Імідж сучасного педагога*, 5 (206), 32–36. [in Ukrainian]
- Сенчина, Н. Г.** (2019). *Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті*. (Дис. канд. пед. наук). 13.00.04. Одеса. [in Ukrainian]
- Третяк, О. М., & Міщенко, О.** (2020). Педагогічна рефлексія у контексті професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи, фахівця з інклюзивної освіти. *Інноватика у вихованні*, 1 (11), 144–152. [in Ukrainian]
- Філіппова, Л. В.** (2019). Педагогічна рефлексія у вищій школі. *Молодий вчений*, 2 (66), 29–34. [in Ukrainian]
- Bondar, G., & Pavliuk, V.** (2023). Development of foreign professional competence of future specialists in non-linguistic higher education institutions. *Pedagogy and Education Management Review*, 2, 49–53. [in English]
- Faller, P., Lundgren, H., & Marsick, V.** (2020). Overview: Why and How Does Reflection Matter in Workplace Learning? *Advances in Developing Human Resources*, 22 (3), 1–16. [in English]

References:

- Denyshchuk, I. P.** (2023). Profesiina refleksiiia pedahoha: umovy formuvannia ta osoblyvosti rozvytku [Professional Reflection of a Teacher: Conditions of Formation and Features of Development]. *Imidzh suchasnoho pedahoha – Image of a Modern Teacher*, 5 (206), 32–36. [in Ukrainian]
- Senchyna, N. H.** (2019). Formuvannia pedahohichnoi refleksii uchytelev humanitarnykh spetsialnostei u pisladyplomnii osviti [Formation of Pedagogical Reflection of Teachers of Humanitarian Specialties in Postgraduate Education]. (Candidate's thesis). Odesa. [in Ukrainian]
- Tretiak, O. M., & Mishchenia, O.** (2020). Pedahohichna refleksiiia u konteksti profesiinoi kompetentnosti

maibutnoho vchytelia pochatkovoї shkoly, fakhivtsia z inkliuzyvnoi osvity [Pedagogical Reflection in the Context of Professional Competence of Future Primary School Teachers and Specialists in Inclusive Education]. *Innovatyka u vykhovanni – Innovation in Education*, 1 (11), 144–152. [in Ukrainian]

Filipova, L. V. (2019). Pedagogichna refleksiiia u vyshchii shkoli [Pedagogical Reflection in Higher Education]. *Molodyi vchenyi – Young Scientist*, 2 (66), 29–34. [in Ukrainian]

Bondar, G., & Pavliuk, V. (2023). Development of foreign professional competence of future specialists in non-linguistic higher education institutions. *Pedagogy and Education Management Review*, 2, 49–53. [in English]

Faller, P., Lundgren, H., & Marsick, V. (2020). Overview: Why and How Does Reflection Matter in Workplace Learning? *Advances in Developing Human Resources*, 22 (3), 1–16. [in English]

Дата надходження статті: «23» листопада 2025 р.

Стаття прийнята до друку: «12» грудня 2025 р.

Теличко Наталія – завідувач кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання Мукачівського державного університету, доктор педагогічних наук, професор

Telichko Natalia – Head of the Department of English Language, Literature with Methods of Teaching of Mukachevo State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ця стаття поширюється на умовах ліцензії

*Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International
(CC BY-NC-SA 4.0)*

Цитуйте цю статтю як:

Теличко, Н. (2025). Педагогічна рефлексія як детермінанта розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності майбутніх фахівців соціономічного профілю у структурі іншомовної підготовки. *Педагогічний дискурс*, 38, 114–119. doi: [10.31475/ped.dys.2025.38.16](https://doi.org/10.31475/ped.dys.2025.38.16).

Cite this article as:

Telychko, N. (2025). Pedagogical Reflection as a Determinant of the Development of Professional Competence and Pedagogical Mastery of Future Socionomic Profile Specialists in the Structure of Foreign Language Training. *Pedagogical Discourse*, 38, 114–119. doi: [10.31475/ped.dys.2025.38.16](https://doi.org/10.31475/ped.dys.2025.38.16).